

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Publicznej Szkoły Podstawowej im. Bł. ks. Alojśa Andrickiego w Rzęsinach

na rok szkolny 2026/2027

1. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Konwencja o prawach dziecka.
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe – w aktualnym brzmieniu.
4. Rozporządzenie w sprawie podstawy programowej właściwe dla szkoły podstawowej – w aktualnym brzmieniu.
5. Rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej – w aktualnym brzmieniu.
6. Rozporządzenie dotyczące działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii – w aktualnym brzmieniu.
7. Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w szkole.
8. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Bł. ks. Alojśa Andrickiego w Rzęsinach.

2. Kierunki realizacji polityki oświatowej uwzględnione w programie

- Wdrażanie zmian związanych z Reformą Kompas Jutra – szkoła wymagająca, wspierająca i przyjazna rozwojowi ucznia.
- Budowanie odporności społecznej – postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne oraz odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych.
- Edukacja zdrowotna – zdrowy styl życia, aktywność ruchowa, zachowania prozdrowotne i pierwsza pomoc.
- Higiena cyfrowa i aktywność off-line; bezpieczne poruszanie się w sieci, krytyczne myślenie i odpowiedzialne korzystanie z AI oraz zasobów cyfrowych.
- Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz wzmacnianie współpracy z rodzicami w edukacji, wychowaniu i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej; wspieranie zdrowia psychicznego i pomoc w kryzysach.
- Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.
- Rozwijanie ciekawości i aktywności poznawczej poprzez interdyscyplinarność, projekty, informację zwrotną i sprawczość ucznia.

3. Misja szkoły i założenia programu

Nauczyciele Publicznej Szkoły Podstawowej im. Bł. ks. Alojśa Andrickiego w Rzęsinach budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, serdecznym kontakcie, szacunku i tolerancji. Wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, jego samodzielność, kreatywność, odpowiedzialność oraz zdolność do rozumienia świata i dokonywania świadomych wyborów.

Szkoła tworzy środowisko bezpieczne, wymagające i wspierające, w którym uczeń zna swoje mocne strony, potrafi prosić o pomoc, uczy się współpracy i odpowiedzialności, rozwija ciekawość poznawczą oraz doświadcza realnego wpływu na życie klasy, szkoły i lokalnej społeczności.

Szczególnym atutem szkoły są małe zespoły klasowe, możliwość szybkiego rozpoznawania potrzeb uczniów oraz bliska współpraca nauczycieli, specjalistów, rodziców i środowiska lokalnego.

Program obejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne wspierające ucznia w osiąganiu dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej, intelektualnej i aksjologicznej. Jest planowany na podstawie diagnozy potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rozpoznanych czynników chroniących i czynników ryzyka.

Program realizują: dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny/pedagog specjalny, inni specjaliści, Samorząd Uczniowski i pracownicy szkoły – we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

4. Diagnoza potrzeb, czynników chroniących i czynników ryzyka

- anonimowe ankiety uczniów klas IV–VIII, rodziców oraz nauczycieli i specjalistów;
- obserwacje wychowawców i nauczycieli oraz rozmowy indywidualne i zespołowe;
- analiza frekwencji, uwag, ocen zachowania, sytuacji konfliktowych, interwencji i wypadków;
- analiza potrzeb uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, posiadających opinie/orzeczenia oraz uczniów wymagających wsparcia bez dokumentacji PPP;
- analiza wniosków z poprzedniego roku i informacji od Samorządu Uczniowskiego;
- rozpoznanie sposobów spędzania czasu wolnego, korzystania z urządzeń cyfrowych, poczucia bezpieczeństwa, dobrostanu psychicznego i relacji rówieśniczych.

5. Cele programu

Cele ogólne	Najważniejsze cele szczegółowe
Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego.	bezpieczeństwo, reagowanie na zagrożenia, pierwsza pomoc, znajomość ścieżki uzyskania pomocy
Relacje rówieśnicze, promocja zdrowego stylu życia i dobrostanu psychicznego.	komunikacja, empatia, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, przeciwdziałanie przemocy i wykluczeniu, radzenie sobie ze stresem
Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw moralnych i społecznych.	ruch, sen, odpoczynek, zdrowe nawyki, profilaktyka substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych
Rozwijanie higieny cyfrowej, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania z AI.	higiena cyfrowa, prywatność, cyberprzemoc, fake news, deepfake, krytyczne i etyczne korzystanie z AI
Wzmacnianie odporności społecznej, sprawczości ucznia i odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych	samorządność, wolontariat, postawy obywatelskie i patriotyczne, odpowiedzialność za małą ojczyznę
Rozwój kompetencji społecznych i obywatelskich	mocne strony, talenty, organizacja nauki, edukacja włączająca, szacunek dla różnorodności, pełne uczestnictwo uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami
Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami oraz spójności oddziaływań wychowawczych.	udział rodziców w diagnozie, profilaktyce i budowaniu spójnych zasad wychowawczych
Orientacja edukacyjno-zawodowa	rozpoznawanie predyspozycji i zainteresowań oraz

	poznawanie dalszych ścieżek kształcenia
--	---

6. Treści programowe według etapów edukacyjnych

6.1. Oddział przedszkolny i klasy I–III

- bezpieczeństwo w szkole, na drodze i w Internecie; numer 112 i prośenie dorosłego o pomoc;
- emocje, relacje, granice osobiste, zgodna zabawa, współpraca i pomoc koleżeńska;
- higiena, ruch, sen, odpoczynek i równowaga ekran–off-line;
- akceptacja różnorodności, tradycje szkolne i lokalne oraz proste działania na rzecz grupy, szkoły i miejscowości.

6.2. Klasy IV–VIII

- przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy i wykluczeniu; odpowiedzialność i bezpieczne zachowanie w sytuacjach zagrożeń;
- zdrowie fizyczne i psychiczne, stres, emocje, presja, profilaktyka zdrowotna i praktyczna pierwsza pomoc;
- higiena cyfrowa, prywatność, ślad cyfrowy, hejt, manipulacja, fake news, deepfake i odpowiedzialne korzystanie z AI;
- organizacja nauki, samoregulacja, mocne strony, talenty, ciekawość poznawcza, projekty i sprawczość;
- samorządność, wolontariat, prawa i obowiązki, patriotyzm i działania na rzecz lokalnej społeczności;
- orientacja edukacyjno-zawodowa – predyspozycje, zainteresowania, szkoły ponadpodstawowe, zawody i lokalny rynek pracy.

7. Mapa czynników chroniących i obszarów ryzyka

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka / obszary do monitorowania
silna więź z rodzicami; dobre relacje z rówieśnikami i wychowawcami; małe zespoły klasowe; jasne zasady; dostępność pedagoga i pedagoga specjalnego; współpraca z instytucjami; lokalne tradycje szkoły	wyjazdy zarobkowe rodziców; bierne spędzanie czasu wolnego; nadmierne używanie telefonu/Internetu; kontakt z alkoholem, nikotyną i innymi substancjami; przemoc i wykluczenie; obniżony dobrostan psychiczny; trudności w prośeniu o pomoc; ryzyka związane z AI, dezinformacją i cyberprzemocą

8. Priorytety szkoły na rok 2026/2027

Priorytet	Zakładany efekt	Realizatorzy	Termin
1. Bezpieczna szkoła i odporność społeczna	Uczeń zna zasady bezpieczeństwa, potrafi wezwać pomoc i właściwie reagować w sytuacji zagrożenia.	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog	IX–VI
2. Zdrowie psychiczne i relacje	Uczeń wie, do kogo zwrócić się o pomoc; szkoła wzmacnia relacje i	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele	IX–VI

	przeciwdziałania przemocy oraz izolacji.		
3. Cyfrowy dobrostan i AI	Ograniczanie zachowań ryzykownych online; krytyczna analiza treści; odpowiedzialne korzystanie z AI.	informatyka, wychowawcy, pedagog, nauczyciele	X–V
4. Zdrowie i pierwsza pomoc	Wzrost praktycznych umiejętności prozdrowotnych i pierwszej pomocy.	WF, technika, przyroda/biologia, wychowawcy, partnerzy	IX–VI
5. Sprawczość, samorządność i mała ojczyzna	Uczniowie inicjują działania i uczestniczą w wyborach, wolontariacie i projektach lokalnych.	SU, wychowawcy, historia/WOS	IX–VI
6. Włączenie i indywidualne potrzeby	Szybkie rozpoznawanie barier i spójne wsparcie ucznia przez szkołę i rodzinę.	pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele	IX–VI
7. Orientacja edukacyjno-zawodowa	Uczeń rozpoznaje mocne strony i poznaje możliwe ścieżki dalszego kształcenia.	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele	X–V

9. Szkolny standard minimum – „8 doświadczeń ucznia”

Doświadczenie	Standard
1. Wiem, gdzie szukać pomocy	Każdy uczeń/dziecko zna adekwatnie do wieku osobę dorosłą lub ścieżkę uzyskania pomocy.
2. Potrafię zadbać o bezpieczeństwo	Każdy uczeń uczestniczy w ćwiczeniu lub działaniu dotyczącym bezpieczeństwa.
3. Umiem pomóc	Każdy uczeń uczestniczy w praktycznej aktywności z pierwszej pomocy odpowiedniej do wieku.
4. Dbam o relacje	Każda klasa realizuje działanie dotyczące komunikacji, konfliktu, przemocy lub wykluczenia.
5. Używam technologii mądrze	Każdy uczeń poznaje zasady higieny cyfrowej; klasy IV–VIII także AI, dezinformację i cyberbezpieczeństwo.
6. Potrafię być off-line	Każdy uczeń uczestniczy w atrakcyjnej aktywności bez ekranów.
7. Mam wpływ i działam dla innych	Każdy uczeń uczestniczy w działaniu samorządowym, obywatelskim, wolontariackim lub lokalnym.
8. Znam swoje mocne strony	Każdy uczeń wykonuje aktywność pomagającą nazwać zainteresowania, mocne strony lub kierunek rozwoju.

10. Harmonogram całoszkolny

Miesiąc	Główne działania	Wiodący realizatorzy
Wrzesień	diagnoza; adaptacja; integracja; wybory samorządowe; „Wiem, gdzie szukać pomocy”; bezpieczna droga	pedagog, wychowawcy, SU, nauczyciele
Październik	zdrowie i aktywność; kultura komunikacji; cyberbezpieczeństwo; pierwsza pomoc	pedagog, WF, informatyka, wychowawcy
Listopad	patriotyzm i odporność społeczną; pamięć lokalna; profilaktyka przemocy i hejtu; życzliwość	historia/WOS, SU, pedagog, nauczyciele
Grudzień	wolontariat; tradycje; higiena cyfrowa przed przerwą; aktywność off-line	SU, wychowawcy, informatyka, świetlica
Styczeń	bezpieczeństwo zimą; zdrowie psychiczne i stres; półroczny przegląd programu	wychowawcy, pedagog, WF, dyrektor
Luty	AI, fake news, deepfake i krytyczne myślenie; relacje po feriach	informatyka, biblioteka, język polski, nauczyciele
Marzec	zdrowie; używki i uzależnienia behawioralne; pierwsza pomoc; różnorodność i włączenie	chemia, biologia/przyroda, pedagog specjalny, WF/technika
Kwiecień	Dzień Ziemi; aktywność terenowa; „Moja mała ojczyzna – Rzęsiny”; projekt interdyscyplinarny	geografia, przyroda/biologia, historia, wychowawcy
Maj	samorządność i odpowiedzialność; doradztwo zawodowe; mocne strony; współpraca rodzic–szkoła	historia/edukacja obywatelska, doradca, wychowawcy, pedagog specjalny
Czerwiec	bezpieczne wakacje; święto patrona/rajd; podsumowanie „8 doświadczeń”; ankieta końcowa; ewaluacja	wszyscy nauczyciele, pedagog, SU, dyrektor

11. W celu wzbogacania realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoła może korzystać z programów, projektów, materiałów i przedsięwzięć Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz innych instytucji publicznych.

Program / inicjatywa	Wykorzystanie w szkole
„Edukacja z wojskiem”	Praktyczne zajęcia dotyczące reagowania w sytuacjach kryzysowych, alarmowania, ewakuacji, ochrony ludności i pierwszej pomocy.
„Cyfrowy Uczeń” 2025-2029	Rozwijanie kompetencji cyfrowych, bezpieczne korzystanie z technologii, sztuczna inteligencja, cyfrowe zasoby edukacyjne i doskonalenie nauczycieli.
„Pracownie Kompas Jutra” 2026-2029	Wyposażenie lub doposażenie pracowni przyrody oraz zajęć praktyczno-technicznych; wsparcie realizacji nowej podstawy programowej i pracy projektowej.
Program “Chrumas”	To uniijny projekt, który ma na celu promowanie zdrowego odżywiania wśród dzieci. W ramach programu, uczniowie klas I-V szkół podstawowych otrzymują owoce, warzywa, mleko oraz przetwory mleczne.
„Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Równieżniczej”	Celem inicjatywy jest budowanie bezpiecznego i wspierającego środowiska, zwiększanie świadomości dotyczącej różnych form przemocy oraz promowanie postaw opartych na szacunku, empatii i odpowiedzialności.

12. Odpowiedzialność za realizację

- Dyrektor – nadzoruje realizację programu, zapewnia warunki współpracy i wykorzystuje wyniki diagnozy i ewaluacji.
- Wychowawcy – rozpoznają potrzeby klasy/grupy, realizują działania wspólne i wynikające z diagnozy oraz współpracują z rodzicami.
- Nauczyciele – włączają treści wychowawczo-profilaktyczne naturalnie w realizację własnego przedmiotu i funkcji; co najmniej jedno zaplanowane działanie w roku.
- Pedagog szkolny – koordynuje diagnozę, profilaktykę, interwencje i ewaluację programu; wspiera uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Pedagog specjalny, rewalidant – wspiera edukację włączającą, rozpoznawanie barier, dostosowania oraz pełne uczestnictwo uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami.
- Samorząd Uczniowski – realizuje demokratyczne wybory, inicjatywy uczniowskie, działania wolontariackie i prospołeczne.
- Rodzice – uczestniczą w diagnozie, konsultacjach i budowaniu spójnych zasad wychowawczych.
- Pracownicy niepedagogiczni i partnerzy zewnętrzni – wspierają bezpieczeństwo, profilaktykę, zdrowie i działania praktyczne w zakresie swoich kompetencji.

13. Postanowienia końcowe

- Program jest integralną częścią pracy wychowawczej szkoły.
- Program podlega diagnozie, monitorowaniu, ewaluacji i modyfikacji w zależności od potrzeb środowiska szkolnego.
- Po diagnozie wrześnieowej można doprecyzować priorytety, harmonogram i mierniki bez zmiany głównych założeń programu – zgodnie z procedurą obowiązującą w szkole.

14. Ustalenie i akceptacja programu

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Bł. ks. Alojśa Andrickiego w Rzęsinach na rok szkolny 2026/2027 został ustalony i zaakceptowany zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami.

Data ustalenia programu

.....

Podpis / podpisy osób uprawnionych

.....

ZAŁĄCZNIKI DO PROGRAMU

Załączniki mają ułatwiać realizację programu. Materiały pomocnicze można modyfikować zgodnie z diagnozą i potrzebami szkoły.

Załącznik nr 1. Pomoc realizacyjna dla nauczycieli i specjalistów

Grupa / przedmiot	Przykładowe obszary realizacji
Oddział przedszkolny	emocje, bezpieczeństwo, zgodna zabawa, 112, ruch, aktywność bez ekranów, współpraca z rodzicami
Klasy I–III	relacje, bezpieczeństwo, emocje, higiena cyfrowa, pierwsza pomoc, pomoc koleżeńska, lokalność
Wychowawcy IV–VIII	klimat klasy, dobrostan, przemoc/cyberprzemoc, bezpieczeństwo, samorządność, orientacja zawodowa
Język polski	kultura komunikacji, empatia, hejt i perswazja, odróżnianie opinii od faktu
Matematyka	krytyczne myślenie, dane, wykresy, odpowiedzialne wnioskowanie
Języki obce	komunikacja, prośzenie o pomoc, emocje, otwartość kulturowa, bezpieczeństwo
Historia/WOS	patriotyzm, pamięć lokalna, demokracja, prawa i obowiązki, samorządność
Przyroda/biologia	zdrowie, dojrzewanie, sen, ruch, stres, profilaktyka
Chemia	substancje psychoaktywne, piktogramy, bezpieczeństwo chemiczne, krytyka mitów
Fizyka	bezpieczeństwo elektryczne, hałas i słuch, krytyczne myślenie
Geografia	mapy, orientacja w terenie, zjawiska ekstremalne, bezpieczeństwo wycieczek
Informatyka	prywatność, hasła, phishing, cyberprzemoc, fake news/deepfake, AI
Technika	narzędzia, bezpieczeństwo drogowe, wezwanie pomocy, pierwsza pomoc
WF	ruch, fair play, współpraca, reagowanie na uraz, pierwsza pomoc, off-line
Plastyka/muzyka	emocje, dobrostan, wspólnota, kampanie szkolne, tradycje

Biblioteka/świetlica	wiarygodność źródeł, czytelnictwo, planszówki, odpoczynek i aktywność off-line
Pedagog szkolny	diagnoza, profilaktyka, konsultacje, interwencje, wsparcie rodziców, ewaluacja
Pedagog specjalny	włączenie, bariery, dostosowania, różnorodność, wsparcie nauczycieli i uczniów
SU	wybory, inicjatywy uczniowskie, wolontariat, życzliwość, działania lokalne

Załącznik nr 2. Bank tematów – oddział przedszkolny i klasy I–III

Grupa	Proponowane tematy
Oddział przedszkolny	Kto może mi pomóc?; Moje emocje mają kolory; Bezpiecznie na drodze; Zgodna zabawa; Mówię „stop”; Numer 112; Ruch daje zdrowie; Dzień bez ekranu; Pomagam koledze; Poznaję swoją miejscowość.
Klasa I	Jesteśmy jedną klasą; Znam zasady i czuję się bezpiecznie; Do kogo zwrócę się o pomoc?; Jak rozpoznać emocje?; Bezpieczna droga; Jak wezwać pomoc?; Internet – pierwsze zasady; Ruch i odpoczynek; Pomoc koleżeńska; Co lubię i potrafię?
Klasa II	Jak być dobrym kolegą?; Konflikt – co mogę zrobić?; Moje ciało mówi mi, jak się czuję; Co robię, gdy ktoś jest krzywdzony?; Bezpieczny Internet; Telefon ma swój czas; 112 – ćwiczymy rozmowę; Współpraca zamiast kłótni; Moje mocne strony; Robimy coś dobrego dla innych.
Klasa III	Moje prawa i obowiązki; Jak reaguję na wykluczenie?; Prywatność w Internecie; Co jest prawdą w sieci?; Pierwsza pomoc – scenki; Samorządność w klasie; Presja grupy – potrafię odmówić; Dbam o zdrowie psychiczne; Poznaję zawody; Działamy dla Rzęsin.

Załącznik nr 3. Karta realizacji działań na rok 2026/2027

Nauczyciel	Zrealizowane działanie / temat/ program	termin	Sposób dokumentowania

Załącznik nr 4. Ankieta dla uczniów klas IV–VIII

Ankieta anonimowa. Skala: 1 – zdecydowanie nie, 2 – raczej nie, 3 – trudno powiedzieć, 4 – raczej tak, 5 – zdecydowanie tak.

1. Czuję się w szkole bezpiecznie. 1 2 3 4 5
2. W mojej klasie czuję się akceptowany/a. 1 2 3 4 5
3. Mam w szkole przynajmniej jedną osobę dorosłą, do której mogę zwrócić się o pomoc. 1 2 3 4 5
4. Wiem, co zrobić, gdy jestem świadkiem przemocy lub krzywdzenia. 1 2 3 4 5
5. Wiem, gdzie szukać pomocy, gdy mam poważny problem lub kryzys. 1 2 3 4 5
6. Potrafię radzić sobie ze stresem i trudnymi emocjami. 1 2 3 4 5
7. Mam wystarczająco dużo czasu na sen, ruch i odpoczynek. 1 2 3 4 5
8. Potrafię odłożyć telefon/Internet i spędzać czas off-line. 1 2 3 4 5
9. Znam zasady ochrony prywatności i wizerunku w Internecie. 1 2 3 4 5
10. Potrafię rozpoznać hejt, cyberprzemoc, fake news lub próbę manipulacji. 1 2 3 4 5
11. Wiem, że odpowiedzi AI mogą zawierać błędy i trzeba je sprawdzać. 1 2 3 4 5
12. Wiem, jak korzystać z AI uczciwie i odpowiedzialnie podczas nauki. 1 2 3 4 5
13. Mam wpływ na sprawy klasy lub szkoły. 1 2 3 4 5
14. Znam swoje mocne strony i zainteresowania. 1 2 3 4 5
15. Wiem, jakie szkoły/zawody mogą odpowiadać moim zainteresowaniom. 1 2 3 4 5

Czy w ostatnich miesiącach spotkała Cię w szkole przemoc, wyśmiewanie, wykluczanie lub cyberprzemoc? Jeśli chcesz, napisz jaka.

.....

Co najbardziej pomaga Ci czuć się dobrze i bezpiecznie w szkole?

.....

Co najbardziej przeszkadza Ci w szkole lub powoduje stres?

.....

Jakich zajęć/warsztatów najbardziej potrzebujesz w tym roku?

.....

Co szkoła mogłaby zrobić, aby uczniom było lepiej?

.....

Załącznik nr 5. Ankieta dla rodziców

Ankieta anonimowa. Skala 1–5: 1 – zdecydowanie nie, 5 – zdecydowanie tak.

1. Moje dziecko czuje się w szkole bezpiecznie. 1 2 3 4 5
2. Moje dziecko ma dobre relacje z rówieśnikami. 1 2 3 4 5
3. Wiem, do kogo w szkole zwrócić się w razie problemu wychowawczego lub emocjonalnego dziecka. 1 2 3 4 5
4. Szkoła szybko reaguje na sygnały przemocy, wykluczenia i cyberprzemocy. 1 2 3 4 5
5. Szkoła wspiera zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów. 1 2 3 4 5
6. Potrzeby edukacyjne i rozwojowe mojego dziecka są właściwie rozpoznawane. 1 2 3 4 5
7. Współpraca szkoły z rodzicami jest wystarczająca i konkretna. 1 2 3 4 5
8. Widzę potrzebę działań dotyczących nadmiernego korzystania z telefonu/Internetu/gier. 1 2 3 4 5
9. Widzę potrzebę edukacji uczniów w zakresie AI, dezinformacji i bezpieczeństwa cyfrowego. 1 2 3 4 5
10. Widzę potrzebę praktycznych zajęć z pierwszej pomocy i zachowania w sytuacjach zagrożenia. 1 2 3 4 5
11. Widzę potrzebę profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych. 1 2 3 4 5
12. Szkoła daje uczniom możliwość działania, wolontariatu i wpływu na życie szkoły. 1 2 3 4 5

Jakie problemy lub zagrożenia dotyczące dzieci uważa Pani/Pan obecnie za najważniejsze?

.....

Jakich tematów spotkań lub materiałów dla rodziców Pani/Pan potrzebuje?

.....

Co jest największą mocną stroną szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki?

.....

Co warto poprawić w roku 2026/2027?

.....

Załącznik nr 6. Ankieta dla nauczycieli i specjalistów

Cel: rozpoznanie najważniejszych potrzeb uczniów i zaplanowanie podziału zadań. Skala 1–5.

1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. 1 2 3 4 5
2. Relacje rówieśnicze w większości klas są dobre. 1 2 3 4 5
3. Uczniowie potrafią konstruktywnie rozwiązywać konflikty. 1 2 3 4 5
4. Obserwuję potrzebę zwiększenia działań dotyczących zdrowia psychicznego. 1 2 3 4 5
5. Obserwuję potrzebę zwiększenia profilaktyki przemocy/cyberprzemocy. 1 2 3 4 5
6. Obserwuję problem nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych. 1 2 3 4 5
7. Uczniowie potrzebują edukacji dotyczącej AI, fake newsów i krytycznego myślenia. 1 2 3 4 5
8. Uczniowie znają podstawowe zasady bezpieczeństwa i pierwszej pomocy. 1 2 3 4 5
9. Współpraca nauczycieli i specjalistów w sprawach wychowawczych jest sprawna. 1 2 3 4 5
10. Współpraca z rodzicami pozwala skutecznie wspierać uczniów. 1 2 3 4 5
11. Potrzeby uczniów ze zróźnicowanymi potrzebami są rozpoznawane i uwzględniane w pracy szkoły. 1 2 3 4 5

Jakie 3 problemy/obszary powinny być priorytetem szkoły w tym roku?

.....

Jakie działanie może Pani/Pan zrealizować w ramach swojego przedmiotu/funkcji?

.....

Jakiego wsparcia lub materiałów potrzebuje Pani/Pan do realizacji programu?

.....

Załącznik nr 7. Krótka karta ewaluacji programu

Pytanie ewaluacyjne	Wnioski / dane
Które 3–5 potrzeb wskazała diagnoza wrześniowa?	
Które działania zostały zrealizowane zgodnie z planem?	
Co przyniosło najlepszy efekt?	
Jakie trudności lub nowe potrzeby pojawiły się w ciągu roku?	
Co należy kontynuować, ograniczyć lub zmienić w kolejnym roku?	
Jakie rekomendacje przyjmujemy na rok 2027/2028?	