

**Motto:**  
„Zgubiony jest ten lud, który nie wychowuje swoich dzieci  
według chrześcijańskich, narodowych zasad”.

## 1. Preambuła

Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem określającym działalność edukacyjną szkoły w zakresie wychowania, realizowana przez osoby zaangażowane w pracę wychowawczą szkoły, a także działalność profilaktyczną, której nadrzędnym celem jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

## 2. Wstęp

Nauczyciele Publicznej Szkoły Podstawowej im. Bł. ks. Alojśa Andrickiego w Rzęsinach budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowy, ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują, jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

Program wychowawczo- profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów w środowisku szkolnym oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne. Opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom, ze szczególnym uwzględnieniem ryzyka związanego z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Bł. ks. Alojśa Andrickiego w Rzęsinach obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomaganie ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania, tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach:

- **fizycznej**, ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej**, ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej**, ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, wychowawca

w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich;

- **intelektualnej**, ukierunkowanej na rozwój, zdobywanie wiedzy, rozwijanie zainteresowań i umiejętności potrzebnych w życiu każdego człowieka,
- **aksjologicznej**, ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Bł. ks. Alojśa Andrickiego w Rzęsinach obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, przez nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów (pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, pielęgniarkę szkolną, innych specjalistów - zaproszonych gości) oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

### **3. Wartości**

Nadrzędnymi wartościami przyjętymi w naszej szkole są: rodzina, przyjaźń, bezpieczeństwo, sprawiedliwość, dobro i piękno, humor, uczciwość, miłość. Ważnym elementem realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

### **4. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym:**

Dla efektywnego planowania działań wychowawczych i profilaktycznych, które odpowiadają na aktualne potrzeby i problemy uczniów i rodziców, w szkole w każdym roku szkolnym przeprowadza się diagnozę środowiska szkolnego (diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów) i dostosowuje program do potrzeb społeczności szkolnej.

Planujemy działania wychowawczo-profilaktyczne, ponieważ dysponujemy informacjami o swoich podopiecznych, ujmowanymi w szerokim spektrum ich problemów szkolnych, rodzinnych i osobistych. Należy dodać, że ograniczenia związane z rozwojem i kształtowaniem osobowości młodego człowieka w dużej mierze wiążą się z dorastaniem w coraz bardziej skomplikowanej rzeczywistości, a otaczający świat, wszechobecne obostrzenia, zagrożenia natury epidemiologicznej, przyczyniają się do wzmożonego poczucia przez dzieci i młodzież braku perspektyw życiowych. Napotykać na swojej drodze przeszkody i zagrożenia, młodzi ludzie zaczynają poszukiwać wzorców do naśladowania często w wymyślonej rzeczywistości.

Podstawę dogłębnej diagnozy sytuacji uczniów naszej szkoły stanowią będą wyniki badań sondażowych zrealizowanych za pomocą kwestionariuszy ankiet np. „Ja i internet”, „Diagnozowanie problemowego korzystania z komputera i internetu” oraz metody jakościowe, które pomagają zrozumieć i uzasadnić powody pojawiania się różnego rodzaju zachowań dzieci i młodzieży oraz ułatwiają ocenę ich funkcjonowania. Wykorzystujemy następujące techniki: wywiad zogniskowany, wywiad grupowy oraz obserwację, w tym uczestniczącą. Dbamy o transparentność wszystkich badań.

### **5. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka**

Poprzez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których

występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Poprzez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

#### Czynniki chroniące:

- \*silna więź z rodzicami,
- \*dobre relacje z rówieśnikami i wychowawcami,
- \*małe grupy klasowe sprzyjające dobrej atmosferze i relacjom,
- \*dobry klimat szkoły,
- \*jasne zasady zachowania,
- \*chęć chodzenia do szkoły,
- \*brak występowania przykrych sytuacji w szkole,
- \*współpraca z instytucjami: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Poradniami Specjalistycznymi, Policją, Strażą Miejską, Wydziałem Oświaty, Sądem Rodzinnym i Opiekuńczym, kuratorami, placówkami doskonalenia nauczycieli, pielęgniarką, organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz dziecka i rodziny,
- \*w szkole realizowane są zajęcia specjalistyczne: wsparcie pedagoga szkolnego, wsparcie pedagoga specjalnego ( oddziaływania indywidualne i grupowe o charakterze socjoterapeutycznym i rewalidacyjnym),
- \*uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów: wsparcie dzieci szczególnie uzdolnionych, dzieci cudzoziemskich, uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

#### Czynniki ryzyka:

- \*funkcjonowanie dzieci w rodzinach, w których jeden rodzic (czasami dwoje) regularnie wyjeżdża do pracy za granicę,
- \*bierne spędzanie czasu wolnego (przed komputerem, przy telefonie),
- \*dostępność i próby picia alkoholu oraz palenia papierosów,
- \*obecność w najbliższym otoczeniu dziecka osób uzależnionych od alkoholu i papierosów,
- \*znajomość osób, które miały styczność z narkotykami.

### **6. Wizja szkoły**

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, która:

- \*opiera swoją koncepcję wychowawczą na chrześcijańskich i patriotycznych wartościach,
- \*tworzy życzliwy, przyjazny klimat, zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego,
- \*dba o integralny rozwój dzieci, kształtując je we wszystkich sferach: duchowej, moralnej, intelektualnej, psychicznej i fizycznej,
- \*wyrównuje szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania
- \*przygotowuje swoich wychowanków do odpowiedzialnego, aktywnego i konstruktywnego życia w społeczeństwie, radzenia sobie z trudnościami, unikania zachowań ryzykownych i destrukcyjnych
- \*stosuje różnorodne metody i formy pracy dydaktycznej,
- \*wspiera rodziców w wypełnianiu ich funkcji wychowawczej, integruje lokalne środowisko pełniąc w nim funkcję centrum kultury i ośrodka pielęgnującego tradycje regionalne i narodowe,
- \*dba o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

### **7. Misja szkoły**

Szkoła, posiadając kameralny charakter, pomaga dzieciom żyć i wzrastać w życzliwym, wspierającym, opartym na poszanowaniu godności osobistej i poczuciu własnej wartości środowisku,

które współtworzą uczniowie i ich rodziny, kadra pedagogiczna i inni pracownicy. W takiej atmosferze szkoły uczniowie i nauczyciele łatwiej nawiązują dobre relacje, których podstawą jest wzajemne zaufanie i szacunek. W takiej szkole chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego. Przygotowujemy naszych wychowanków do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności i sprawiedliwości. Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami obcojęzycznymi. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie, a także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19, a także wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.

## 8. Cele

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju, oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniem świata, oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

Działania wychowawcze określone w niniejszym programie polegają na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej. Obejmują w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiąganiu pełni człowieczeństwa,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie polegają na realizacji działań profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Obejmują w szczególności:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu

życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### *Cele szczegółowe:*

- dbałość o bezpieczeństwo w szkole (by nie dochodziło do zakłóceń procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu),
- dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń (by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory),
- rozwijanie u uczniów więzi z grupą społeczną (aby panowało poczucie przynależności do grupy),
- kształtowanie komunikatywności, kreatywności i empatii oraz umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów,
- kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji,
- budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz samooceny,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne wybory i decyzje,
- uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami,
- przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.

#### *Działania, które należy podejmować na bieżąco:*

- \*dostrzegać i reagować na potrzeby i trudności dziecka,
- \*podkreślać wagę zasad i norm społecznych, wyjaśniać różnice pomiędzy skarżeniem a poinformowaniem o wyrządzonej krzywdzie,
- \*zwracać uwagę podczas lekcji i przerw na dobre zachowanie, wzajemny szacunek, zwroty grzecznościowe, zwiększyć czujność w czasie dyżurów nauczycielskich,
- \*na bieżąco informować rodziców o sytuacji wychowawczej, aby mieli szansę odpowiednio zareagować,
- \*w dalszym ciągu dostarczać uczniom wiedzy o szkodliwości używek, palenia papierosów, picia alkoholu i napojów energetycznych, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze),
- \*nadal prowadzić działania z zakresu cyberprzemocy, zagrożeń płynących z Internetu (uzależnieniem, udostępnianie i kradzież danych oraz zdjęć, spotkania z nieznanymi),
- \*stale kształtować wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji i odpowiedzialności za ich skutki,
- \*kształtować wśród uczniów postawę tolerancji, empatii i zrozumienia wobec osób z niepełnosprawnością, innego wyznania, czy narodowości.

## 9. Akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72),
- Powszechna deklaracja praw człowieka,
- Międzynarodowy pakt praw obywatelskich i politycznych,
- Konwencja o prawach dziecka,
- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe,
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela,
- programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,
- statut szkoły.

## 10. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa,
- diagnozę potrzeb i problemów występujących w szkole,
- diagnozę występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- diagnozę oczekiwań rodziców na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu, samorządności itp.),
- identyfikację środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne, techniczne i organizacyjne.

## 11. Charakterystyka sylwetki absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego cechować będzie, niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień, posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie,
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad,

- które wyznaczają kierunek jego działania,
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
  - prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
  - jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
  - potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
  - jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
  - jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
  - jest odporny na niepowodzenia,
  - potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

## **12. Ceremoniał i tradycje szkolne**

Na ceremoniał i tradycje naszej szkoły składają się budujące klimat szkoły i kształtujące postawy uczniów imprezy:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- dolnośląski festiwal „ Dary lasu”
- pasowanie na ucznia klasy pierwszej
- akcja zapomniane groby
- Dzień Edukacji Narodowej
- szkolny rajd rowerowy i pieszy
- akcja sprzątanie świata
- Bal Wszystkich Świętych
- Wieczornica patriotyczna z okazji Święta Odzyskania Niepodległości
- spotkanie ze św. Mikołajem
- jasełka, szkolne spotkanie opłatkowe
- konkurs kolęd i pastorałek
- Orszak Trzech Króli
- Dzień Babci i Dziadka
- zabawa karnawałowa
- powitanie wiosny
- Światowy Dzień Ziemi
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- pasowanie uczniów klasy I na czytelników
- Dzień Matki i Ojca
- Dzień Dziecka
- Rajd im. Bł. ks. Alojśa Andrickiego – święto patrona
- uroczyste zakończenie roku szkolnego

## **13. Ewaluacja**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji wychowawców,



- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów,
- monitorowanie frekwencji uczniów w zajęciach szkolnych.

Z wnioskami z przeprowadzonej ewaluacji rada pedagogiczna zostanie zapoznana na zebraniu kończącym rok szkolny.

## 14. Uczestnicy programu

### Dyrektor szkoły:

- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwała i akceptują program wychowawczo- profilaktyczny oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

### **Wychowawcy:**

- prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- wykonują zadania jako członkowie zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

### **Nauczyciele**

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności:

- uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,
- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

## **Uczniowie**

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- często słyszą słowa uznania,
- uczą się stawiać sobie cele,
- w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i dobro, odpowiedzialność, sprawiedliwość.

## **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

### **Rada Pedagogiczna szkoły:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniem czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Pedagog szkolny/ inni specjaliści:**

- udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
- w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej rodzicom uczniów.

### **Pedagog specjalny, mi.in. :**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
    - udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
    - współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
    - przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

### **15. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego**

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Rżasınach został uchwalony decyzją rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną dnia .....r.

### **16. Wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:**

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

### **17. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych**

Sfera	Obszar	Treści wychowawczo-profilaktyczne		Odpowiedzialni
		zadania	działania	
fizyczna	Zdrowie *edukacja zdrowotna	<p>*przekazywanie wiedzy i kształtowanie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych</p> <p>*przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych,</p> <p>*kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych,</p> <p>*kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p>	<p>* Informowanie uczniów oraz rodziców o procedurach postępowania w czasie funkcjonowania szkoły w reżimie sanitarnym z powodu pandemii koronawirusa,</p> <p>* dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli dotyczących problematyki związanej z uzależnieniami,</p> <p>*poszerzanie wiedzy na temat profilaktyki chorób zakaźnych ( gazetki ściennie i ulotki),</p> <p>*zapoznanie uczniów w czasie godzin wychowawczych z regulaminami obowiązującymi w szkole oraz z zasadami bezpieczeństwa podczas wycieczek, rajdów, biwaków, ferii zimowych i wakacji,</p> <p>*przypomnienie zasad postępowania w sytuacjach kryzysowych, numerów alarmowych, podstaw udzielania pomocy przedmedycznej,</p> <p>* kształtowanie sprawności fizycznej i odporności -rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych,</p> <p>*realizacja projektu edukacyjnego: „<u>Żyj zdrowo</u>”- poruszającego tematykę właściwego odżywiania, wyrabianie dobrych nawyków żywieniowych, zapobieganie otyłości,</p> <p>*realizacja projektu edukacyjnego: „<u>Stop cyberprzemocy!</u>” kształtującego właściwe postawy związane ze światem wirtualnym, rozwijającego umiejętności właściwego korzystania z internetu, dóbr technologii cyfrowej,</p> <p>*spotkanie z policją na temat bezpiecznej drogi do i ze szkoły</p> <p>* przygotowanie uczniów, którzy ukończyli 10 rok życia i kl.VI do bezpiecznego poruszania się rowerem na drodze / przeprowadzenie egzaminu na Kartę Rowerową,</p> <p>*kształtowanie nawyku dbania o zdrowie, higienę, wygląd oraz</p>	<p>dyrektor, wychowawcy pedagog, nauczyciele, samorząd uczniowski z opiekunem, terapeuta ds. uzależnień, pielęgniarka szkolna, dietetyk policjant</p>

			<p>estetykę własną i otoczenia</p> <p>*wyrabianie nawyku aktywnego spędzania czasu wolnego, uprawiania sportu</p> <p>*realizacja programów „<u>Owoce i warzywa w szkole</u>”, „<u>Pij mleko</u>”, dożywiania</p> <p>*wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach poprzez szkoleniowe rady pedagogiczne, zajęcia edukacyjne dla uczniów i rodziców,</p> <p>*omawianie w/w zagadnień na lekcjach wychowawczych (filmy o uzależnieniach i ich skutkach, trening asertywności),</p> <p>* przeciwdziałanie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. paleniu papierosów (w tym e-papierosów), obchody Światowego Dnia Rzucania Palenia w listopadzie (prezentacja multimedialna „<u>Czy warto?</u>”),</li> <li>2. uzależnieniom od alkoholu, środków psychoaktywnych – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo, bez alkoholu, organizacja konkursów, imprez szkolnych,</li> </ol> <p>*wykonywanie gazetek szkolnych na temat profilaktyki uzależnień,</p> <p>*opieka pielęgniarki szkolnej,</p> <p>*spotkania dzieci i młodzież z terapeutą ds. uzależnień.</p>	
psychiczna	<p>Dojrzałość psychiczna</p> <p>*odpowiedzialność</p> <p>*bezpieczeństwo</p> <p>*ochrona zdrowia psychicznego i profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych</p>	<p>*budowanie równowagi i harmonii psychicznej</p> <p>*kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych</p> <p>*kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia</p> <p>*osiągnięcie właściwego stosunku do świata</p>	<p>*upowszechnianie wśród uczniów wiedzy na temat zdrowia psychicznego</p> <p>*monitorowanie, rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej po powrocie do szkoły po izolacji wywołanej pandemią COVID-19,</p> <p>*udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w stanach kryzysu psychicznego, w sytuacjach stresujących,</p> <p>*podejmowanie podczas godzin wychowawczych tematyki dotyczącej poczucia własnej wartości i wpływu na swoje życie, odpowiedzialności za podejmowane decyzje, umiejętności</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>

			<p>asertywnego zachowania się w sytuacjach trudnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*budowanie w szkole życzliwej, przyjaznej atmosfery, opartej na wzajemnym szacunku i zaufaniu,</li> <li>* zapoznanie uczniów z prawami dziecka i ucznia oraz obowiązkami wynikającymi z roli ucznia i członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju.</li> <li>*rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.</li> </ul>	
intelektualna	Wiedza, umiejętności, kompetencje	<ul style="list-style-type: none"> <li>*kształtowanie umiejętności i motywowanie do zdobywania wiedzy o świecie</li> <li>* rozwijanie samodzielności, kreatywności uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*realizowanie programu: <u>"Przyszłość należy do mnie!"</u>- z zakresu orientacji i preorientacji zawodowej dla uczniów klas VII i VIII w celu zapewnienia uczniom wiedzy na temat zawodów, indywidualnych predyspozycji, kwalifikacji w odniesieniu do konkretnych stanowisk pracy, wiedzy na temat rynku pracy, zawodów przyszłości,</li> <li>*organizowanie wycieczek edukacyjnych,</li> <li>*realizacja projektu edukacyjnego : <u>„Szycie wraca do szkoły”</u>,</li> <li>*organizowanie szkolnych konkursów tematycznych,</li> <li>*uczestnictwo w pozaszkolnych konkursach przedmiotowych ( zgodnie z ofertą ).</li> </ul>	dyrektor, doradca zawodowy, nauczyciele prowadzący koła zainteresowań
społeczna	Relacje i dojrzałość społeczna *postawy społeczne *konstrukttywne role społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>*kształtowanie postaw respektowania norm społecznych</li> <li>* wspomaganie wychowawczej roli rodziny</li> <li>*nauka nawiązywania i utrzymywanie dobrych relacji</li> <li>*promowanie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych oraz Internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*integracja zespołu klasowego (wspólne działania, wycieczki)</li> <li>*organizowanie ciekawej oferty zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, konkursy, warsztaty, wycieczki, rajdy, zawody sportowe, spektakle teatralne, kino),</li> <li>*przeprowadzenie zajęć na temat umiejętnego komunikowania się, pokojowego rozwiązywania problemów i sporów,</li> <li>*realizacja spotkań dzieci i rodziców z pracownikami szkoły w ramach realizowanych projektów – podkreślanie wagi więzi rodzinnych i wsparcia ze strony najbliższych,</li> <li>*przeciwdziałanie przemocy i agresji, stosowanie różnych form oddziaływań wychowawczych w celu jej</li> </ul>	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele pedagog, nauczyciel informatyki



			<p>eliminowania, szczególna opieka nad uczniami przejawiającymi zachowania agresywne,</p> <p>*przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat niepełnosprawności, różnic kulturowych i religijnych, tolerancji wobec odmienności i szacunku wobec drugiego człowieka w celu przeciwdziałania dyskryminacji</p> <p>*przeprowadzenie zajęć edukacyjnych na temat popularnych mediów społecznościowych i odpowiedzialnego z nich korzystania,</p> <p>*uświadamianie uczniom, że zbyt długie korzystanie z komputera ma negatywny wpływ na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwach wynikających z anonimowych kontaktów,</p> <p>*rozwijanie w uczniach świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	
aksjologiczna (duchowa)	Kultura *wartości, normy, wzory zachowań	<p>*budowanie stabilnego systemu wartości</p> <p>*wzmacnianie poczucia własnej wartości, sensu życia i działania</p> <p>*przekazywanie zasad, norm, wzorów zachowań</p>	<p>*krzewienie patriotyzmu poprzez obchodzenie świąt państwowych i kościelnych zarówno w szkole jak i środowisku lokalnym (imprezy szkolne)</p> <p>*organizowanie wycieczek i rajdów do miejsc historycznie związanych z dziedzictwem kulturowym</p> <p>* realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji,</p> <p>*prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych,</p> <p>*uświadamianie uczniom ( w szczególności na zajęciach „Wychowania do życia w rodzinie”), funkcji, jakie pełni Rodzina,</p> <p>*kształtowanie postaw ekologicznych, uświadamianie jak ważna jest dbałość o naszą planetę w odniesieniu do przyszłości i życia Ziemi ( rozmowy na lekcjach edukacji przyrodniczej, przyrody, biologii, na godzinach wychowawczych, akcja „Sprzątanie Świata ).</p>	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny

### **18. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Bł. ks. ALOJSA ANDRICKIEGO w Rząsinach w dniu .....**